

心靈捕手-導師電子報 第 81 期
韓國 N 號房事件-那些在你我身邊的性犯罪

發行人:蔡一鳴學務長

總編輯:黃宏宇主任

執行編輯:學輔中心

發行日期:109/04/13

本期簡介

近期因為新冠病毒肺炎的肆虐，各家媒體爭相報導各國的疫情狀況，「韓國」這個國家在新聞熱搜排行版上不斷出現，大家的焦點多放在韓國出現亞洲規模最大的宗教活動群聚感染，事實上韓國最近也發生了一起史上最大宗的性犯罪-N 號房事件，在媒體聲量分配不均的情況下，這個性犯罪的新聞很快就被淹沒在龐大的疫情新聞中，但性犯罪的氾濫以及受害者的創傷，卻不應該被淹沒忽視，值得我們去看見及省思。

根據維基百科及各大媒體報導，我們知道 N 號房事件是一個集團性的犯罪，利用威脅利誘的手段，脅迫少女們如奴隸般拍攝裸照、不雅影片等，接著上傳到付費的軟體上供會員們瀏覽，而這些群組被統稱為「N 號房」，集團根據不同的房號提供不同程度的色情內容，會員必須附上相對的金錢代價才能加入，也需透過上傳自身親朋好友的情色影像來表達對於群組忠誠，雖然這些色情影像的來源五花八門，但相同之處為這些影像中的主角，幾乎都是非自願、受脅迫的。目前南韓檢警粗估最少有 26 萬人曾加入相關聊天室觀看性剝削色情影片，而淪為「性奴隸」的受害者超過 70 人，其中以年輕的女性占最多數。

N 號房的啟示：

1. 性犯罪的猖獗：

根據衛福部保護服務司的統計，台灣在 2019 性侵害報案受害人數就有 8,160 人。另外也有學者指出性犯罪的報案率，大約十件強暴案中只有一件會報案，另九件隱而不為人知(李開敏，2003)。也就是說 2019 年可能有高達 81,600 起性侵害犯罪發生，此統計還不包括其他類型的性暴力。性暴力受害者常會認為這些傷害是私密、丟臉的，而這種羞愧感往往使受害者不願意採取處理，性犯罪因此較隱密且難以察覺，長期被社會忽略及低估。

2. 加害人與受害人，皆可能是我們身邊的人：

在 N 號房中，光是登記的會員就高達 26 萬人，其中還不包含沒有登記成為

會員卻從別人手中拿取影片的黑數，這些情色犯罪影像所觸及角落超乎想像，而這些助長性暴力犯罪的一份子，可能就是你我身邊常接觸的親朋好友，性犯罪不只是真正做出性的侵害，對於在旁叫好、傳播影片等間接的行為，都如同拿刀割在受害者的傷口上，彷彿自己所受到的這些屈辱和傷痛，都只是大家指尖輕滑過去的玩笑，而可能也在我們身邊的受害者們，被迫背負著這些惡意，更困難的從「N 號房」中的牢籠掙脫。

3. 犯罪型態的轉變：

大家可能會有一個觀念：性犯罪就是指肉體上的性騷擾和性侵害，或許也會想到遙遠落後國家的人口販賣、性的剝削交易等，這些「離我們很遠」的想法慢慢麻痺了自己的同理心和罪惡感，隨著科技的發達便利，在 N 號房中我們看到更多的是使用網路科技來脅迫拍攝情色視頻，人們隔著網路的保護，反而抱持著「很多人都在看」的無所謂心態，將一個個無辜的靈魂推入 N 號房中禁錮，犯罪的規模如病毒傳染般快速擴散成長。

新冠肺炎疫情中大家避之唯恐不及，但名為色情暴力的病毒中，大家又前仆後繼的「+1」、「求上車」，深怕被遺漏，這兩種病毒都能造成傷害，大眾似乎更常低估色情暴力的破壞力。另外過去也常認為受害者一定都是孱弱的女性，根據衛福部保護服務司的統計，2019 年性侵受害人的男女比例中，男性就佔了 18%！這些資訊提醒著我們，性暴力的型態不單只有實質上肉體的侵犯，也並非只有女性有可能會受到傷害。

關上身邊的 N 號房：

N 號房事件中令人遺憾之處為當受害者面臨威脅迫害，卻沒有人站出來給予協助，還是靠著記者在群組中的臥底才將事件揭露出來，不論受害者是否有提出求助，身為師長必須具備相關的敏感度，以及與學生討論性暴力的勇氣，學輔中心提供以下幾點方向，供老師在面對相關事件時能夠參考。

1. 加強性教育：

在學生的成長過程中，或許很少被教導有關於性的知識，對於不同個體之間身體界限的互相尊重也很少被提醒，根據發展心理學對於人類不同階段的研究可以發現，性是成人早期(20-39 歲)時重要的發展任務，這個時期的青少年男女開始渴求親密關係，在沒有被教導如何建立一個健康安全的親密關係下，這些年輕人很有可

能會無所適從，隨著扭曲的色情資訊發展出偏離常態的性觀念，N 號房正是這些扭曲性觀念集合下的產物。導師們可以參考一些性教育的書籍充實自己的相關知能，也能在教材中融入一些健康親密關係知識，另外學輔中心也有提供班級講座資源，透過專業的心理專家來和大學生談性、親密關係等議題，協助大學生們建立健康的性知識觀念。

2. 敏銳學生的改變：

N 號房中的受害者多為年輕女性，在被脅迫時都會有緊張害怕、焦慮的情緒，這些情緒有可能會反應在日常生活中，像是不敢來學校，恐懼被同學發現自己的照片、可能經歷到輕微的性騷擾或肢體碰觸，卻產生極為強烈的反應等。導師在發現學生有和過往不一致的情緒、行為時，都可以雞婆的關心幾句，即使學生不一定是因為性暴力而困擾著，但適時的關心也能讓學生感受到被承接的溫暖。

3. 討論性的勇氣：

在華人社會中，討論性其實是件不容易的事情，這也是為什麼性暴力受害者遭受暴力時多半選擇沉默以對，因為難以找到可以討論這些性創傷的支持系統。導師們或許也會面對不知從何開口的難題，這裡提供給老師一個小訣竅，若不知道怎麼從性暴力開始談，可以先和同學建立一個安全的友善關係，先從瞭解他身邊發生的小事開始，關心他最近起伏的情緒，以及說出你對於他不同之處的觀察，當同學充分體會到導師的關心時，或許不用等老師開口，同學們便願意說出自己難以啟齒的困擾。

4. 瞭解系統合作的重要：

當同學提到的困擾牽涉到性暴力時，就是整個系統需要合作的時刻了，導師身為第一線人員，除了須安撫同學的恐懼和焦慮以外，也要聯繫家長、校內的學生輔導中心、性平委員會等，必要時也要評估是否進入社福、警政系統。學輔中心的專業心理師們皆受過相關的性暴力防治的培訓，如果導師們需要諮詢，非常歡迎與中心聯繫或是轉介同學，共同編織完善的校園安全網，接住每個因性暴力而受傷無助的同學們。

別讓受傷者獨自承擔：

在電影大說謊家(The Good Liar)中，女主角莉莉在六十年前被男主角強暴，六十年後選擇自己規劃個精心騙局復仇，當男人不解的詢問為什麼那麼久的事情還放不下，

莉莉回答道：「因為這六十年以來，我每一天都被困在被你強暴的那間小房間裡走不出來」，莉莉花了一輩子，才走出記憶中的那個關押她的小房間。或許我們永遠也不會知道 N 號房的受害者需要花多久才會走出來，又或者來不及掙脫桎梏便逝去，但我們能夠盡所能的是讓這些受傷的靈魂，不用像莉莉一樣孤軍奮戰，一起陪伴的並非復仇，而是讓這些傷有機會跨出房門，在外面溫暖的陽光下得到療癒。

參考文獻：

維基百科-N 號房事件

(<https://zh.wikipedia.org/wiki/N%E5%8F%B7%E6%88%BF%E4%BA%8B%E4%BB%B6>)

「N 號房事件」：拒絕成為數位性暴力中的匿名共犯

(<https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/52/article/9237>)

衛生福利部保護服務司-性侵害犯罪防治

(<https://dep.mohw.gov.tw/dops/lp-1303-105-xCat-cat02.html>)

簡維政 (1993)。青少年性態度及性行為影響因素之研究。青少年兒童福利學報，2，149-177。

李開敏 (2003)。性犯罪問題面面觀受害兒少的創傷與輔導。。月旦法學雜誌，96。

林秋燕 (2007)。性侵害受害者之復原。諮商與輔導，(264)，18-22。

延伸閱讀：誠品性教育書單

(http://www.eslite.com/Search_BW.aspx?query=%E6%80%A7%E6%95%99%E8%82%B2)

班級座談

學輔中心針對同學普遍共有的好奇與需求，設計特定主題與方式進入班級中輔導。歡迎導師觀察同學的需求，與學輔中心共同以不同的途徑幫助學生們。請有需要的導師至學輔中心網站下載申請表。

博愛校區學生輔導中心

班級座談申請表 (含申請須知) :

<https://advisory.utapei.edu.tw/files/15-1026-68287,c7-1.php?Lang=zh-tw>

聯繫窗口：褚家鳳 心理師 (校內分機：4332)

小叮嚀：除了以上中心舉辦的例行性活動，也歡迎各位導師們分享意見與想法，讓學輔中心與導師保有暢通互動的聯繫唷！