

本期簡介

社會參與 (social engagement) 是一個公民社會特有的特色，眾人藉由參與集體活動來彼此連結，過往提到社會參與，多數會想到的是示威、抗議等政治活動，其實只要投身於社會相關的公眾事務，皆可視為社會參與的一種型態，例如參與志工活動奉獻己力、日常生活中討論政治等。

大學生活做為進入社會最後一道關卡，學生們未來將成為一個對社會有貢獻的公民，因此並不應只侷限在學校的專業知識，更應試著去瞭解公民社會的內涵與基礎，嘗試參與公共行動 (簡信男，2015)。導師身為大學生生涯的引路人，帶領著學生漸進接觸社會事務並給予回饋和建議是重要的，如此才不會讓大學生們在社會的洪流中迷失方向，錯失社會參與帶來的集體生活之美好經驗，本期電子報提供老師瞭解現今大學生可能有的社會參與模式，以及可以從旁協助的輔導策略，期望可以與導師們齊心協同學在社會化的道路上穩健前行，積極關心和參與社會事務。

心靈交流站：

Thompson(2006)指出，社會參與是個體主動協助他人，並承擔社會工作的機會與責任。社會參與的形式多元，例如最近香港社會的反送中抗爭，在抗議政府強推法案的遊行隊伍中，便可以看到許多年輕人的背影，他們高舉著標語表達自己對於社會未來的訴求，而在同樣的隊伍中，也有些學生決定挽起衣袖，雖不直接進行抗爭，但選擇以志工補給的方式參與其中，如供給物資、醫療協助等後勤工作。即使同樣的一場活動，也可以發現學生們各自選擇不同方式來實現自己社會參與的承諾。以下提供現今大學生參與社會的多元管道及方式，協助導師們瞭解常見的社會參與方式。

1. 直接參與社會改革運動：

在社會化的過程中，學生們漸漸發現他們不只想做被動的社會服務，也要做更主動積極的社會改革者 (蔡志賢，2015)。學生們走入街頭為自己的理念大聲疾呼，表達訴求試圖影響社會決策，以追求自身內心的公平正義。如婚姻平權遊行 (2018)、弱勢勞工大遊行(2009)，希望可以站在相對弱勢族群的立場上為其發聲。

2. 社會服務、貢獻己力：

除了直接走上街頭倡議，參與志願性社會服務工作也是社會參與的一部份，根據東吳大學社會學系 2018 年發表的調查結果，我們可以得知「參與志願性服務工作」的比例較三年前提升百分之七，可見大學生對於志願性服務工作的接受程度日益高升。大學生們可以依據自己的喜好來選擇服務的族群，如喜歡貓狗，便去參與流浪動物志工、關懷幼兒，選擇到幼稚園擔任課後教學、協助高齡長者，逢年過節時隨著社福單位拜訪送餐。除了場域上更加豐富，學校也紛紛結合課程開設服務學習，學生得以運用所學提供服務，帶給社區實質的幫助與問題解決，也帶給社區機構新的思考模式（簡信男，2015）。

3. 科技轉變，掌上即社會：

大學生們常常人手一機，虛擬社群也隨著臉書、IG 等社交軟體的崛起而日益蓬勃，在虛擬世界中，除了更簡單的能夠分享自己對於社會的看法以外，也可以透過瀏覽社會議題相關資訊、建立同好粉絲專頁等方式實現社會參與，值得各位導師注意的是，雖然網際網路為社會參與的一種容易入門的方式，但網上資訊量龐大且複雜，如何發展出篩選與過濾正確資訊的智慧，是大學生們需面對的重要課題。

4. 關心政治、討論社會議題：

在民主社會下，政治是個可以討論、分享彼此看法的話題，臺灣將於 2020 年 1 月 11 日將舉辦大選，部分學生們也在符合投票資格後將去行使自己的投票權，大學生們透過討論政治、參與政治相關活動，不再認為政治是遙不可及的領域。在各個社會議題上，也更能去表達意見，如最近在各個大學發起的連儂牆活動，學生們透過便利貼表達對於香港近況的關心。

導師可以怎麼做：

大學生具有社會參與的觀念是必要的，生而為人，我們都不太可能孤獨的存在於社會之外，只有面對社會、接觸社會、參與社會，我們才有可能找到自己的社會定位與價值，各位導師們在學生的學校生活中扮演著重要領路人角色，以下提供一些簡單的輔導策略，讓導師們在學生初接觸社會感到徬徨無措時，能夠從旁給予關懷與陪伴，培養學生成為一個積極關懷社會的公民。

1. 鼓勵學生多參與課外活動：

大學生是社會的一份子，當然有其多重的角色要扮演，因此也需履行不同角色所賦予的任務，而學生扮演著社會的角色，從事社會活動，便是社會參與的內涵(蔡

志賢，2015)。導師可以鼓勵學生們利用課外時間參與活動，或許也可以提供同學一些較有保障的志工服務機構，讓同學們可以循序漸進的著手。透過團體的運作，體會到社會中彼此連結的正向力量，進一步強化自己社會參與的動機意願。

2. 服務學習課程的積極參與：

服務學習是指透過有系統的設計、規劃、督導、省思及評量來達成設定的學習目標，是「服務」與「課程學習」的相互結合(簡信男，2015)。因為服務學習大多是零學分的必修，大學生們較容易忽視這門課程的重要性。導師們若能持續關心學生服務學習的狀況，協助學生理解社會參與的內涵並非只是完成待辦事項般簡單，將所學運用在社會中，而社會也能給予回饋，這是非常有成就感的事！

3. 接納多元的立場，彼此討論：

社會參與中有一部份便是透過關心、討論政治來達到，這也是學生們相對簡單接觸社會的方法，雖然教育應秉持著中立立場，但生活中難免有接觸到政治的時刻，而這些討論可能會因立場的不同而出現對立以及爭執。提供導師們一個小訣竅，理性成熟的討論並非嘗試說服對方，而是在於聆聽對方想法，我們可以試著去理解，但並非強迫自己去接受。理性討論的可貴之處在於協助同學們瞭解，「政治」並非不可觸碰的禁忌話題，還是有大人們不論立場是否相同，都願意坐下來和他們溝通、分享彼此看法，示範如何更溫柔的參與、貼近社會。

結語

社會參與是人一生的課題，大學生活中所接觸到的社會參與只是一個起始，學校能夠提供的是一個較容易上手的參與管道，如學生自治社團、服務學習課程等。適當的社會參與將保持人我之間的連結，但也需特別注意若發現學生偏離常態，不論是過少或過多的參與社會活動，都需評估合宜的輔導措施，也記得可以隨時和學輔中心保持聯絡，除了來電諮詢以外，必要時也可轉介於學輔中心進行諮商輔導。導師們在社會參與這條路上的角色十足重要，連結學校各個單位的資源，共同成為學生的社會參與之路上的墊腳石。在這個民主社會裡，我們可以透過不同的管道來貼近、連結社會，實踐社會參與的精神，真的是一件再幸福不過的事了。



班級座談

學輔中心針對同學普遍共有的好奇與需求，設計特定主題與方式進入班級中輔導。歡迎導師觀察同學的需求，與學輔中心共同以不同的途徑幫助學生們。請有需要的導師至學輔中心網站下載申請表。

博愛校區學生輔導中心

班級座談申請表 (含申請須知) :

<https://advisory.utaipei.edu.tw/files/15-1026-68287,c7-1.php?Lang=zh-tw>

聯繫窗口：褚家鳳 心理師 (校內分機：4332)

小叮嚀：除了以上中心舉辦的例行性活動，也歡迎各位導師們分享意見與想法，讓學輔中心與導師保有暢通互動的聯繫唷！

參考文獻：

東吳大學社會學系 2018 年新世代暨社會研究方法成果發表會-大學生的社會參與及友誼關係貫時性調查結果(<https://www.ch.scu.edu.tw/october/news/8133>)

陳義彥、陳陸輝 (2004)。臺灣大學生政治定向的持續與變遷。東吳政治學報，2015，18，頁 1-39。

蔡志賢 (2015)。大學生的社會參與。臺灣教育評論月刊，2015，4 (1)，頁 69-74。

簡信男 (2015)。學生與社會參與。臺灣教育評論月刊，2015，4 (1)，頁 75-77。

陳玉珍 (2015)。淺談大學生社會參與行動。臺灣教育評論月刊，2015，4 (1)，頁 78。

李宗薇、莊佳穎 (2015)。網路時代大學生的社會參與—實體或虛擬？。臺灣教育評論月刊，2015，4 (1)，頁 81-85。

張仁璋 (2019)。當連儂牆進入大學：那些台灣校園的自我審查。天下雜誌獨立評論。